

# UNIVERSIDAD Y DESARROLLO REGIONAL.

(El caso de una Universidad periférica en el marco del modelo Neoliberal chileno: la Universidad de los Lagos en la Décima Región).

(\*) *Juan Sánchez Alvarez.*

## 1. INTRODUCCION.

Se trata de dar cuenta de como una Universidad de la periferia y periférica intenta desarrollarse en un contexto muy adverso representado por el modelo de Educación Superior en Chile actual.

La Universidad de Los Lagos es una institución de Educación Superior fiscal de muy corta data; solo tiene cuatro años y se encuentra ubicada en la ciudad de Osorno -X región- donde está su casa central, además de dos sedes en Pto. Montt y Coyhaique -XI región- respectivamente, con lo que intenta dar testimonio geográfico de su vocación regionalista. Creada por Ley Nº 19.238 de 30 de Agosto de 1993 ha debido enfrentar condiciones verdaderamente adversas en el camino a su desarrollo y al cumplimiento de su función universitaria.

Esta presentación tiene el doble propósito de mostrar -por un lado- el proceso de consolidación institucional, y de otro, la paulatina incorporación al sistema de actores regionales, contexto en el que se pretende ir construyendo, con el resto de actores regionales, capacidades estratégicas de desarrollo, y aún cuando en muchos aspectos esta aspiración es solo un proyecto, hay signos de buena marcha en ese sentido.

## II. LA UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS Y SU HISTORIA.

En realidad la Universidad de Los Lagos es una institución muy joven, sin embargo tiene una relativamente larga historia. Su origen está en el contexto de un Chile que creía fuertemente en el desarrollismo y en el papel de un Estado planificador del desarrollo.

Hacia 1964 asume la conducción el país la Democracia Cristiana con el Presidente Eduardo Frei Montalva, abrazando con gran entusiasmo el desarrollismo como modelo de progreso. Los pilares de la transformación social que se pretendía eran la industrialización, la reforma agraria, la reforma fiscal e impositiva, y particularmente la reforma educativa (particularmente en sus aspectos de cobertura).

Como el resultado de estos planes iba a ser la modernización del país (de la sociedad) se necesitaría del concurso más decidido de la Universidad. A este desafío respondió la Universidad de Chile

---

(\*) *Magister en Relaciones Internacionales y Director Departamento de Ciencias Sociales, Universidad de Los Lagos.*

fundando "Colegios Regionales" prácticamente desde Arica a Magallanes; la función de éstos era la formación de profesionales de mandos medios, necesarios a los procesos modernizantes del proyecto desarrollista. Este es el origen remoto de la Universidad de Los Lagos -curiosamente nacida en medio de una nueva utopía social-, desde entonces hasta su autonomía definitiva esta institución vivió con singular fuerza (entusiasmo?) los cambios que Chile experimentó -Unidad Popular y dictadura- tan dramáticamente.

Un hito importante en la vida institucional se dió en 1981; el gobierno militar decidió transformar la estructura de la Educación Superior en el país y dispuso que de las carreras profesionales que las Universidades impartían, solo once serían universitarias propiamente tales y serían dadas por establecimientos que tendrían éste carácter, el resto -no universitarias- se daría en los llamados Centros de Formación Técnica (C.F.T.) y en los Institutos Profesionales. Los Colegios Universitarios -ya convertidos en Sedes Universitarias- pasaron a denominarse Institutos Profesionales, aún bajo la tuición estatal pero sólo con la obligación de dar carreras profesionales no universitarias. Osorno ( Sede universitaria), pasó a denominarse Instituto Profesional de Osorno y en ese estatus estuvo hasta 1993 a pesar de los esfuerzos por reconvertirse en Universidad. Sin un mayor análisis, ese periodo fue de letargo, de desvinculación social y de retraso académico, salvo contados y destacables casos.

Si quisiéramos hacer un recuento respecto de la relación institucional con la Comunidad regional y local, no podríamos decir otra cosa que la etapa que va desde su creación hasta el golpe militar, es un período confrontacional, en el que la comunidad osornina poco acepta "su Universidad", la que hace gala de una fuerte militancia revolucionaria en el seno de una sociedad tradicional y conservadora de raíces agropecuarias afectada seriamente por las transformaciones del desarrollismo primero y luego la Unidad Popular. El período que sigue -dictadura militar- es una etapa más bien de indiferencia de la Comunidad hacia "su Instituto Profesional", indiferencia solo rota por esporádicas protestas hacia el régimen militar.

El advenimiento de la democracia (más bien la transición) hace que los Universitarios osorninos se replanteen su retorno al estatus superior, esfuerzo que culmina, como hemos señalado, en Agosto de 1993, indudablemente bajo condiciones infinitamente distintas a las de su pasado histórico. La implantación de un modelo neoliberal bajo el régimen militar -no modificado en la actualidad- significó para la educación superior su paulatina privatización, no solo por el hecho que se abrió la posibilidad de crear nuevos establecimientos privados, sino particularmente porque los estudiantes debieron empezar a pagar su educación, el Estado, así como se retira de toda el área económica productiva, también lo hace del área social y muy principalmente de la financiación de la Educación Superior: los presupuestos se congelan, se tornan cada vez más concursables y se

obliga a la Universidad a empezar a generar fondos propios a través de la venta de servicios educativos, productos y otros servicios, con los que se intenta cubrir los déficits presupuestarios cada vez mayores.

El noble esfuerzo de los universitarios osorninos para recuperar la Universidad y su triunfo estuvieron a punto de verse frustrados por el retraso para entender las nuevas condiciones en que tenía que desenvolverse y desarrollarse la nueva Universidad; ciertamente desde 1989 hasta 1993, el Instituto Profesional de Osorno vivió una intensa crisis que estuvo a punto de hacerlo desaparecer anexado a la otra Universidad Regional o simplemente cerrado por falencia económica.

### **III. HACIA LA UNIVERSIDAD REGIONAL Y HACIA EL COMIENZO DE LA CONSOLIDACION.**

En Agosto de 1993 se crea la Universidad, es el propio presidente don Patricio Aylwin quien otorga el nuevo status en nuestro Campus de Osorno. Un tema que quedó muy claro del discurso del Presidente fue el que esto no significaba de ninguna manera nuevos recursos financieros para la nueva Universidad; es decir, teníamos Universidad pero no recursos; esto es sencillamente que el modelo de Educación Superior creado por el Gobierno Militar seguía claramente vigente y la Universidad debía buscar por sus propios medios su financiamiento.

Muchos eran los problemas (aún lo son en gran medida): bajos sueldos de los funcionarios; escaso incentivo a la creatividad e innovación; instalaciones y laboratorios obsoletos; precarias condiciones tecnológicas de trabajo, estudiantes de escasos recursos, carreras poco atractivas, etc., y sobre todo casi nula vinculación con el medio local y regional, aún cuando el "Proyecto Universitario" había sido apoyado por el entusiasmo casi unánime de la ciudadanía. ¿Cómo salir de la crisis? ¿Cómo adaptarnos a las condiciones del mercado? ¿Cómo vincularnos al sistema de actores regionales para cumplir con el mandato de la ley que creaba la Universidad y que la signaba como "Universidad Regional?"

En realidad los desafíos eran extraordinariamente complejos y al parecer solo el esfuerzo conjunto de todos los universitarios ha permitido ir superándolo. Las bases de la superación ha estado dada por el establecimiento de planes estratégicos bianuales muy flexibles -tres hasta ahora- que han ido haciendo diversos énfasis para ir superando los obstáculos más importantes.

El primero, presentado a fines de 1992 -aún siendo Instituto- enfatizaba los Programas de Recuperación Económica-Administrativa; Institucionalización, Producción y Servicios, Desarrollo Académico. El cumplimiento de las respectivas metas llevó al inicio de la recuperación: se mejoró la imagen pública, se diversificó la oferta de Servicios y producción de bienes: servicios educativos, engorda de

salmones y Vivero forestal, el objetivo es el de incrementar los recursos propios para el financiamiento de la Universidad; se crearon nuevas carreras para diversificar la oferta y se mejoraron los servicios administrativos.

El segundo Plan enfatiza las mismas direcciones, es decir la consolidación interna y la vinculación a la Comunidad: Modernización de la docencia de Pregrado; Investigación Avanzada en Recursos Naturales; Unidades tecnológicas.

Los logros fueron: el primer programa de Post-grado; creación del Centro de Informática y Multimedia; Laboratorios y salas de Computación; Imprenta y la creación de más de 30 Programas de titulación extraordinaria en todo el país; automatización de biblioteca y expansión de la infraestructura física. Aumento del perfeccionamiento académico.

El actual Plan (1997-1998) crea el INEA (Instituto de Estudios Avanzados) que desarrolla cuatro líneas de profundización académica y de vinculación al medio: Aguas, deportología, Desarrollo regional y Humanidades. Todas tienen los dos objetivos que vienen persiguiéndose desde los planes anteriores: generación de escenarios más adecuados para el desarrollo universitario y mayor vinculación al medio, a ambos los atraviesa la necesidad de generación de recursos para la financiación institucional y la eficiencia en el uso de estos recursos.

#### IV. UNIVERSIDAD Y DESARROLLO REGIONAL.

Habiéndose producido la estabilidad financiera e institucional, la Universidad apunta al fondo de su misión según los contenidos de su creación, los que en la ley que le da origen señalan el "carácter regional" que la mandata expresamente a un desarrollo vinculado al entorno regional, entendiéndose éste como el de la llamada "macroregión sur", es decir un espacio geográfico contenido en la X y XI regiones. De ninguna manera esto desvincula a la Universidad del desarrollo del país y más bien su sentido es contribuir desde la Región al país en base al tema "pensar universalmente para actuar regionalmente", esto quiere decir que nuestra tarea se desarrolla inmersa en los procesos de globalización e internacionalización propias de esta época pensando en cómo contribuir a adecuar nuestra realidad regional a estos fenómenos universales.

Uno de los desafíos que deben enfrentar las Universidades regionales es su validación en el Sistema Educativo Superior toda vez que una creciente centralización de la oferta de la enseñanza se sitúa en la capital, amenazando el desarrollo justo y equitativo de las Universidades de Regiones. Al dar cuenta de esta realidad, el Rector señalaba en su discurso de advenimiento de la Universidad : (2/9/93) "nadie podría dudar que los desafíos que enfrentan las Universidades son tan complejos e inéditos que aún las Universidades de mayor prestigio y desarrollo se ven forzadas a reformular su

quehacer interno y su relación con el mundo de la educación y del trabajo. Debemos y queremos constituirnos en una contribución original, en un verdadero experimento de educación superior, aprovechando las nada despreciables ventajas con que hoy contamos. Antes que nada, la opción de cambio, la posibilidad de materializar ideas en las nuevas formas estructurales y de gobierno, sin el freno de la burocracia y estructuras rígidas. Por ubicarse la Universidad de Los Lagos en una región llena de desafíos y de expectativas, por tener un tamaño y una cobertura compatible con estrategias renovadas, por contar con un apoyo amplio, la Región y el país tienen la oportunidad de lograr, junto a quienes formamos parte de esta Universidad, un modelo innovador y una alternativa viable que contribuya a perfilar los nuevos derroteros que exigen estos tiempos”.

Este marco ideológico se ha venido desarrollando en el curso de estos últimos cuatro años, la visión estratégica ha sido -a través de sus planes bianuales- desarrollar un tipo de trabajo que adecúe la institución a un entorno cambiante, (sobre todo el de la relación con el estado en el aspecto financiero y normativo), esto tiende a ser una buena fórmula para la permanencia y el cambio, sobre todo cuando la exigencia es “calidad, eficiencia y equidad”; así la Universidad debe ser bien administrada, debe buscar fuentes alternativas de financiamiento y dar cuenta de un buen uso de los limitados recursos que el Estado pone a su disposición. Esto exige una consolidación interior flexible y una adecuada vinculación al medio y, como

consecuencia de ello una educación de calidad. Por ello entonces es que la Universidad de los Lagos no se define como Universidad tradicional y a riesgo de ser motejada de “mercantilista” ha adecuado mecanismos muy flexibles de “servicios educativos” y servicios productivos que cumplen la doble función de financiación y vinculación al medio regional y nacional. Los primeros son programas de titulación extraordinaria ofrecidos en modalidades discontinuas de clases dirigidas fundamentalmente a funcionarios del Estado, cuya duración fluctúa entre los 3 a 5 años y, estos servicios son : Regularización de títulos; continuidad de estudios, programas de conciliación. La demanda para la formación de recursos humanos en regiones deriva de la necesidad explícita de capacitar y perfeccionar recursos humanos en Educación, Administración y en desarrollo de recursos naturales. En la Universidad de Los Lagos el desarrollo de estos programas surge en 1994 con la apertura del Programa de Titulación en Administración Pública a la que siguieron otras 12 carreras en arreas tales como Educación, Contabilidad, Ciencias Sociales y Tecnologías. Hoy la Universidad tiene una matrícula superior a 7.000 estudiantes en esta modalidad (en los programas regulares la cifra alcanza a 3.500 estudiantes). El desarrollo de estos servicios educativos se debe entre otros hechos a: la demanda explícita de asociaciones gremiales e instituciones públicas y privadas que impulsan programas de formación de sus asociados, la necesidad de diversificar las fuentes tradicionales de financiamiento para la Universidad (hoy el 75% del

ingreso universitario proviene de estos programas y de los Servicios productivos y sólo el 25% de los fondos proviene del Estado); por último, hay un modelo de gestión que propicia el desarrollo de estos Programas, ello significa una amplia libertad académica para el surgimiento y presentación de Proyectos dirigidos a estos objetivos.

Un reciente estudio evaluativo de estos Programas (C.Marín, C.Rivera, V.Hernández; Julio '97) señaló lo siguiente: la mayor parte de los estudiantes de estos Programas son funcionarios del Estado (74%); el motivo fundamental del ingreso a estos estudios se debe a la necesidad de Capacitación y la obtención de mayores salarios una vez obtenido el título; los estudiantes perciben que su Empresa o Servicio valora los estudios que realiza y; que los alumnos desean seguir en su mismo trabajo una vez culminados sus estudios.

Visto de manera general los Servicios Educativos, no cabe duda que la Universidad está realizando una labor innovadora, útil y valorada por la Sociedad; de esta misma manera es posible concluir que esta es una forma novedosa y necesaria para el desarrollo de la región.

En cuanto a los Programas productivos, estos son básicamente el desarrollo de la cadena productiva del salmón: se inicia en la piscicultura con la cría de alevines y luego se traspasan al mar los ejemplares para engorda. Aquí se dan dos procesos simultáneos, en todo el proceso los estudiantes participan activamente realizando sus talleres y

prácticas académicas con lo que hay una directa relación entre la teoría y práctica; por otro lado la producción tiene dos fases de venta: alevines y salmón adulto listo para la distribución al mercado de exportación. Los ingresos por este concepto suelen sobrepasar el millón de dólares anuales.

Además la Universidad cuenta con un vivero forestal que provee de especies a diversas empresas que reforestan en la Región. Por último, existe un Centro Recreativo Vacacional en una ribera del Lago Llanquihue que poco a poco ha ido adquiriendo las características de "Centro de Convenciones y Eventos", lo que permite que allí se desarrollan reuniones en el marco de un entorno natural privilegiado.

Hoy estos son programas consolidados que le permiten a la Universidad contar con un fondo financiero adecuado a un ritmo de crecimiento y de adaptación a las condiciones externas (por ejemplo de innovación tecnológica) muy por encima de cualquier pronóstico de cuatro años atrás. Como consecuencia de ello, el tercer plan estratégico bianual ya comentado, a puesto un fuerte énfasis en la llamada "Línea desarrollo regional y Universidad Regional", teniendo como base las siguientes consideraciones: la Región está siendo sometida a "altos requerimientos de competitividad", frente a estos requerimientos -que en verdad derivan de la necesidad de modernización y equidad de la región y de su vinculación con el mercado mundial- la Universidad tiene potencialidades que aportar a la Región; por ejemplo en el área

educacional la Región ocupa uno de los más bajos lugares nacionales en rendimientos y en capacitación, por ello la Universidad ha logrado muy recientemente ganar un Concurso Nacional para reformular la formación inicial de profesores (fondos por 1,5 millones de dólares), creemos que la modernización en la formación de profesores constituirá un aporte e hito fundamental en la zona sur-austral y contribuirá poderosamente a generar ventajas competitivas para la Región. De otro lado, un nuevo aporte es la creación de la Escuela de Arquitectura, que sin duda contribuirá al desarrollo urbanístico regional. Una tercera fortaleza para aportar a la generación de ventajas competitivas son los programas y proyectos en Administración y Proyectos Sociales, los que indudablemente serán un aporte al desarrollo de la Administración Local y Regional y al buen uso de los recursos destinados al área social.

En esta misma área del Desarrollo Regional y Universidad, existe un "Consejo Social" integrado por personalidades de la Región que tienen por función asesorar a la rectoría y al Consejo Superior Universitario en materias de vinculación al entorno. Una evaluación de su función demuestra las ventajas de traer a seno universitario a empresarios, políticos y líderes regionales ya que contribuyen a generar escenarios antes muy esquivos para la institución.

Como consecuencia de esta preocupación la Universidad ha logrado crear una "profusa red informal" de relaciones con instituciones regionales

tales como Municipios, ONG, Organizaciones Políticas, Sociales, Gobierno Regional, empresas privadas, etc. Esto tiende a resolver el viejo problema de "vinculación al medio", una visión desapasionada tendría que reconocer que la Universidad empieza a hacerse reconocer por su entorno social, cultural y político; sin que esto signifique de ninguna manera que ya somos por entero un "actor regional" integrado plenamente.

Intimamente vinculado a éste tema se encuentra la decisión académica del Depto. de Ciencias Sociales de declarar como "Centro de Interés Académico" el estudio de los procesos generados en la Región como consecuencia de la internacionalización y globalización de la Economía chilena. Este interés se desarrolla en las dimensiones histórico-culturales, económicas-sociales y político-administrativos. El Depto. da cuenta de estas tareas a través de una Revista científica de Estudios Regionales, de proyectos de investigación y de una futura maestría en el campo del estudio de las sociedades regionales. Asimismo el Depto. de Acuicultura vincula estrechamente su función académica al desarrollo de la acuicultura regional. Allí se han obtenido importantes ventajas en la línea de producción reduciendo tiempos en el proceso del salmón; generando investigaciones pioneras en el desarrollo de diversos tipos de algas y cultivos de mariscos. Este departamento es la base del primer postgrado que ha creado la Universidad en "Uso y Manejo de Recursos Naturales Renovables", programa acreditado ante la Comisión

Nacional de Tecnología y Ciencia (CONICYT).

Visto así el tema de la Universidad y el Desarrollo Regional, es evidente el cambio producido en los últimos años, tanto considerado desde la Universidad como desde la Región; la vocación que hoy le señala a la Universidad de Los Lagos se hace realidad en un proceso que tiende a profundizarse y que, por cierto, tiene mucho recorrido que hacer aún.

### CONCLUSIONES.

Las tendencias actuales están dejando atrás la visión de una universidad estática, por el contrario, la universidad del futuro será la encargada de identificar y promover los cambios urgentes necesarios para enfrentar el desafío del futuro que ya llegó. Esto supone que estas nuevas universidades se edificarán sobre estructuras ágiles, flexibles e innovadoras. La clave de sus tareas se verán reflejadas en enseñar e investigar, a resolver problemas, a generar pensamiento creativo, solidaridad social, dominio de lenguajes, liderazgo y trabajo en equipos (Oscar Soria, 1995), estas acciones estarán orientadas a responder a las demandas de una sociedad cada vez

más dinámica e integrada. "Habrá espacio y legitimidad para pluralidad de instituciones, afecta de programas y de escalas axiológicas que serán sancionadas por la sociedad con su demanda". (Soria, 1995. pag.143). A nosotros nos parece que la Universidad busca un camino como el descrito (Programas de Modernización de la docencia, apertura a la Empresa y a los Servicios, etc.) y que sobre todo trata de apropiarse de las necesidades de la región; ésta necesita fortaleza para competir; para "constituirse socialmente", para generar un Proyecto equitativo.

En nuestro contexto parece ser la Universidad una de las instituciones con mayores capacidades para contribuir al desarrollo regional a través de la "producción y difusión del conocimiento regional y local", hecho que debe ser el primer factor de una política de desarrollo exitoso (Santana, 1997).

Estas apreciaciones nos permiten considerar que en el mediano plazo la Universidad se constituye en un centro neurálgico de apoyo al desarrollo regional y que aún el contexto neoliberal que pueda aparecer restrictivo por la falta de apoyo estatal, puede convertirse en una oportunidad de conjunción con la región y fortalecimiento interno.

---

## BIBLIOGRAFIA

**Instituto Profesional de Osorno.** Proyecto Universidad, Primera parte. Fundamentos conceptuales y estructurales.

**Gobierno Regional Serplac.** Xa. región. Estrategia de Desarrollo Regional. 1995.

**Centro Estudios Universitarios, CEU.**

\* Experiencias Evaluativas del Gobierno Universitario. (López, Rivera), 1997.

\* Estatuto Orgánico de la Universidad de Los Lagos. Comentarios Jurídicos. (Martínez y Castro). 1995.

\* Ciencia, Tecnología y Región. (López, Rivera, Díaz), 1996.

\* Universidades Regionales: Fondos Programas Concursables. (Cecilia Cordero) 1996.

\* Universidad de Los Lagos. Proyecciones y Metas: 1996-2000. (López S.), 1996.

\* Formación Profesional de Recursos Humanos: Caracterización de los Programas de Titulación Extraordinaria. (Marín, Rivera, Hernández), 1997.

**Rectoría Universidad de Los Lagos.** Plan Estratégico 1997-98.

**SORIA, Oscar.** El Dilema entre saber, poder y querer. ¿Una nueva Universidad para el S.XXI? Revista de Tecnología Educativa, Vol.XII, Nº 2.

**SANTANA, Roberto.** Construcción Regional, Universidad y Ciencias Sociales. Ponencia a Congreso UREL, Osorno, Noviembre, 1997.

**Universidad de Los Lagos.** "Testimonios de su Historia". 1994.